****

**建设工程管理专业**

**现代学徒制试点工作方案**

**广东建设职业技术学院（盖章）**

**广东华茂达建设集团有限公司（盖章）**

**二○二一年十二月**

目 录

一、[试点工作基础 - 3-](#_Toc482820920)

[（一）建设背景 - 3 -](#_Toc482820921)

[（二）建设基础 - 5 -](#_Toc482820922)

二、试点工作建设目标 [- 9-](#_Toc482820920)

[三、试点任务 - 9 -](#_Toc482820924)

[（一）优化校企行多方联动的长效机制 - 9 -](#_Toc482820925)

[（二）校企招生招工一体化建设 - 10 -](#_Toc482820926)

[（三）校企联合制定专业教学相关制度及标准 - 11 -](#_Toc482820927)

[（四）校企双导师“互聘共用”教学团队建设 - 14-](#_Toc482820928)

[（五）校企联合制订学生（学徒）管理制度 - 16 -](#_Toc482820929)

 [（六）应用6A++现代学徒制信息服务平台，开展校企一体化育人](#_Toc482820930) 19

[四、进度安排 - 21-](#_Toc482820931)

[（一）第一阶段：试点准备阶段 - 21 -](#_Toc482820932)

[（二）第二阶段：教学与管理体系优化阶段 - 21 -](#_Toc482820933)

[（三）第三阶段：人才培养总结与改进阶段 - 22 -](#_Toc482820934)

[五、经费预算 - 22-](#_Toc482820935)

[六、分年度预期目标与验收点 - 23 -](#_Toc482820941)

[七、保障措施 - 25 -](#_Toc482820938)

建设工程管理专业

现代学徒制试点工作方案

 为深入贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）等文件精神，进一步深化产教融合、校企合作，创新工程工程管理专业技术技能人才培养模式，探索构建现代学徒制试点的框架体系，形成校企行多方协同育人的运行机制，切实提高本专业人才培养质量和水平，为我国全面推进现代学徒制试点工作提供典型案例，特制订本工作方案。

 **一、试点工作基础**

 **（一）建设背景**

1.国家建设工程管理管理制度创新和人才需求规格的变化

 随着我国建筑业、房地产行业（企业）生产方式的变革和海外市场的开拓， 2013年12月住房和城乡建设部发布的《建筑工程施工发包与承包计价管理办法》并明确提出“国家推广工程管理咨询制度，对建筑工程项目实行全过程项目管理”。全过程工程管理要求从过去只重视施工图阶段的工程管理确定与控制向前扩展到建设工程项目的前期投资决策，向后延伸至工程经济纠纷鉴定与仲裁咨询。全过程工程管理咨询为建设工程项目精细化管理提供了有力支撑，对工程管理从业者**“多专业工程管理咨询和全过程工程管理咨询服务能力”**提出了更高要求，从业者必需拓宽自身的知识面，持续提升专业技能，当前急需掌握建筑信息知识，提升项目管理技术、云技术的应用能力。

 2.BIM技术、云技术和建筑产品工程管理创新的需求

 **BIM指建筑信息模型**(Building Information Modeling)，是一种应用于工程设计建造管理的数据化工具，它利用了自身三维与二维结合的特点，从虚拟建造、管线综合、碰撞检查，施工排程、算量计价、材料采购整个建筑产品全生命周期的运营管理等方面，改变现在工程项目在实施过程中错误百出、项目参建单位信息无法及时共享的现状；在提高生产效率、节约成本和缩短工期方面发挥重要作用，是实现建设工程项目精细化管理、建筑企业集约化经营最有效途径。BIM技术已成为建筑产业发展的强有力支撑和重要条件之一，**BIM技术应用水平的高低直接影响建筑相关企业的社会效益和经济效益**，因此，2016年9月住房和城乡建设部发布的《2016-2025年建筑业信息化发展纲要》，将BIM技术上升到国家发展战略层面，要求建筑相关企业培育精通信息技术和业务的复合型人才，强化各类人员信息技术应用培训，提高全员信息化应用能力。

 云技术在工程工程管理管理领域的应用主要体现**在云计量、云询价、移动终端**等几个方面。现代建筑单体的体量大、智能、节能等专业工程越来越复杂，云计量将使繁杂和重复的工程计量工作在多专业中协同、合作完成。云询价帮助工程管理工程师和材料设备供应商共享建筑材料、设备的消耗量和价格信息，轻松实现多人协同，双向互惠。移动终端帮助工程管理管理人员在远程快速完成进度款支付、变更计价等工作，大大提高管理效率。

 3.建筑信息技术应用能力的培养方式亟待创新

 当前建设工程管理实现精细化管理的主要瓶颈是人才，以BIM技术、云技术为代表的建筑信息技术的发展日新月异，能够紧跟新技术发展步伐，引导工程管理咨询创新发展的人才奇缺，如何培养行业企业创新发展急需的人才，**校企联合招生招工的现代学徒制有着巨大天然的优势**。现代学徒制是传统学徒培训与现代学校教育相结合、企业与学校合作实施的职业教育制度，是产教融合的制度载体和有效实现形式，也是国际上职业教育发展的基本趋势和主导模式。**校企双主体育人，能够将企业急需的专业技能和职业素养快速地转化为教学任务和教学内容。**工程工程管理专业现代学徒制试点工作，将推动本专业教育改革与建筑业转型升级衔接配套，强化校企协同育人，全面提升工程工程管理管理技术技能人才的培养水平，彰显职业院校的办学特色。

 **（二）建设基础**

 1.校企强强联手共育工程管理创新型技术技能人才

 本专业2016年创办以来，已为广东、广西、福建、江西等省份输送了500多名毕业生，大量毕业生已成长为行业企业负责人和技术骨干，社会认可度和美誉度高。2014年9月本专业被广东省工程管理协会遴选为广东省工程管理精英人才培养基地。2020年被遴选为广东省高水平专业群。

 广东华茂达建设集团有限公司于二OOO年六月二十二日成立，注册资金6007万元人民币，是国家五项二级总承包资质企业。公司以“文明精工建华厦，与时俱进创辉煌”的企业思想励精图治，劳绩茂著，得到社会各界的一致好评，连续获得十年守合同重信用企业称号。经过公司管理团队对工作效率的孜孜追求、精益求精、自我完善、自我提高精神，以企业为家，艰苦奋斗，对业主尽心尽责，对社会献爱心、讲公德。经过诚信经营，实力体现完成任务能力，项目出精品等，从单一建筑业逐步发展到年业务量10多亿元，集工程项目建设、房地产、高科技产业于一体的企业集团。华茂达建设集团以建设项目为主营基础，向房地产业、高科技产业、建材生产业、服务管理业发展，诚意与社会各行企业合作，为您企业的壮大添砖加瓦，以尽绵薄之力。华茂达建设集团以良好的信誉，优良的质量赢得建设开发单位的信赖，参与了一大批大型项目，其中佛山保利水城120万平方米建筑面积，地下室16万平方米、超五星级的洲际酒店；获得国际级人文宜居奖的深圳东方盛世花园、广州江源半岛花园；获得样板工程的金骏大厦、风和村综合楼等一批具有建筑业最高荣誉奖的项目。

 当今，信息技术的发展日新月异，建设工程工程管理相关行业企业的创新升级的关键是人才升级，校企联合开展现代学徒制试点，**建设高新技术高附加值专业**，能更快速、更准确地培养行业企业创新发展急需的人才，是有远见的企业和学校的必然选择。

 2.本专业与广东华茂达建设集团有限公司合作历史长，成效显著

 本专业与深圳市华茂达科技股份有限公司的合作始于2002年，2006年校企正式签订共建工程工程管理软件应用实训基地协议，2013年华茂达公司、广东天栋工程工程管理事务有限公司与本专业联合成立天栋工程工程管理数据分析中心，**开展了“准学徒制”**人才培养的探索，学校、工程管理咨询企业联合培养人才的模式得到教育届同行、用人企业、广东省工程管理协会的高度肯定。

 3.专兼结合的教学团队建设经验为现代学徒制试点奠定了坚实基础

 本专业教学团队现有学校专任教师、兼职骨干教师共计21人，已形成专业技术课程主要由学校专任教师完成、实践技能课程主要由具有相应高技能水平的兼职教师讲授的机制。教学团队中来自企业的兼职骨干教师8人，兼职骨干教师比例达38.1%；兼职骨干教师中有5人具有高级职称，占比62.5%，两名兼职教师已申报省级高层次技能型教师。工程工程管理专业的兼职教师不仅全程参与专业教学标准的研制，担任实践技能课程的主讲教师，还带领学生参加国家技能比赛、担任广东省工程管理员考试的辅导老师、学生专业社团的指导老师，他们热心职业教育事业，具有较高的职教能力，近5年取得了多项成果，受到学生的一致好评。

表1 行业企业兼职教师基本信息一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓 名** | **出生年月** | **性****别** | **学 历** | **专业技术职务** | **职业资格** | **所在单位** | **从业年限** | **讲授的课程** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 4.学校现代学徒制的运行与管理制度初步建立

 2015年我院建筑工程技术、建筑设备工程技术、物流管理等3个专业现代学徒制试点获广东省教育厅立项并招收了首届现代学徒制学生（学徒），**2016年，我院又新增了工程工程管理**、工程测量、建筑电气工程技术3个专业获广东省教育厅立项开展现代学徒制省级试点工作。学校层面的现代学徒制的运行与管理制度初步建立，我院已在全国中文核心期刊发表现代学徒制相关论文20余篇，承担了现代学徒制省、部级课题5项，现代学徒制的运行与管理制度正在逐步完善。

 5.现代学徒制专业教学标准已初步形成

 2020年12月本专业邀请华茂达建设集团、本校BIM工程中心的BIM工程管理工程师团队举办了2场工程管理专业岗位能力分析会，对工程管理专业就业岗位项目管理员、项目经理助理等就业方向、主要业务工作、各岗位职业能力和职业素养进行了认真梳理，以此为依据编制了现代学徒制专业教学标准初稿，该稿正在进行校内外专家论证，预计7月将正式定稿。



BIM中心能力分析会

 **二、试点建设目标**

 基于广东建设职业教育集团和广东省工程管理协会平台，协同行校企开展现代学徒制的理论研究和实践探索，完善现代学徒制人才培养运行体制和机制，构建工程管理专业现代学徒制人才培养体系，建立“双导师”团队，以“现代学徒制”建设为契机提升校企双导师团队的教学和社会服务能力，更好地为广东省建设行业和区域经济转型升级提供建设工程管理管理的**创新型、复合型技术技能人才**，引领工程管理领域的创新发展，为我省工程工程管理相关企业提供智力支持和人才保障，同时形成教学改革成果，为兄弟学院提供典型案例和可借鉴的经验。

 **三、试点建设任务**

 **（一）优化校企行多方联动的长效机制**

 依托广东建设职教集团平台，在学院相关部门和机构的 指导下，与职教集团成员单位广东华茂达建设集团有限公司成立现代学徒制特色学院—广建华茂达学院（简称建茂学院），形成校企共同体，签订办学协议、制定建维学院章程，明确产权关系、权责利分配制度等，形成自我发展，以现代学徒制培养为主的工程管理专业人才培养基地，进一步提高本专业现代学徒制的育人质量。具体为：

**——实施企业与学校双重领导。**在广东建设职业技术学院现代学徒制工作领导小组的指导下，组建**广****建华茂达特色学院建设工作小组**，由校企的主管领导、有关职能部门和专业人员共同组成，负责建维学院章程等重大问题的决策、实施及保障。建维学院建设资金由企业和学院共同承担，双方指派人员管理建维学院各项工作，建立财务和日常管理、运行制度等。

**——实行特色学院院长负责制。**特色学院院长拟**由华茂达公司广东区总经理 担任**，内部人事、财务等相对独立，教学副院长由学院建筑工程管理学院副院长李元希担任，在院长安排下负责建维学院的教学、培训和学徒日常管理工作。特色学院的师资则在学校与企业内选拔与培养，承担现代学徒制的各项教学任务。

 **——实施校企双主体育人。**建茂学院是以现代学徒制培养作为最终的目标，由校企双方人员共同开展含**联合招生、分段育人、多方参与评价**等方面的工作，深入探索工程管理专业人才培养新模式，不断提高育人质量。

 **（二）校企招生招工一体化建设**

 由广东建设职业技术学院与广东华茂达建设集团有限公司联合通过**2023年现代学徒制自主招生方式**开展招生和招工，实施校企交互培养。

 考生收到企业录用通知和省招生办公室发出的录取通知书后，按照双向选择原则，首先与企业签订劳动合同，明确各方权益及学生(学徒)在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。建设工程管理专业现代学徒制的学生（学徒）在岗实习期间的补贴标准不低于广州市（深圳市）最低工资标准；学徒作为华茂达公司工程管理核心后备力量，企业在岗培养任务分别在广州分公司完成，**学徒出师后派往全国各地分公司开展项目管理服务。**

 表2 2023年现代学徒制自主招生专业计划

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **招生专业** | **合作企业** | **招生计划数** | **学制** | **学费（元/年）** | **招生对象** | **招生****方式** |
| 建设工程管理 | 广东华茂达建设集团有限公司 | 30 | 3 | 6410 | 普通高中应届毕业生 | 招工招生同步 |

 **（三）校企联合制定专业教学相关制度及标准**

  建设工程管理专业现代学徒制采用校企双主体育人，双导师教学，双场所培育，教学管理由学校和企业共同实施。广建华茂达学院根据岗位对人才的能力要求、考虑学生可持续发展，依据“**能力核心、系统培养、岗位成才**”的指导思想，研制适合校企双元育人的专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、导师标准、质量监控标准及相应实施方案。以基于岗位工作过程的项目化课程改革为抓手，校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，开发基于岗位工作内容、融入广东省二级建造师考试标准的专业教学内容和教材，科学规划学生（学徒）成长道路。

 1.校企共同制定专业教学标准（课程标准）

 广建华茂达学院面向建设工程全过程工程管理行业需求、企业岗位标准开展调研，分析岗位职业能力和职业素养要求，提炼**项目管理员、工程管理师岗位专业知识和职业技能考核点，**企业、院校、行业协会共同制定“现代学徒制”学生（学徒）专业教学标准，使教学和实训内容紧贴企业和行业发展需求。

表3 项目管理员、工程管理师职业技能考核点

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **分类** | **专业技能** |
| 1 | 识读施工图 | 具有熟练阅读土建、安装相关的技术图纸和资料、正确使用相应标准图集的能力 |
| 2 | 编制施工组织设计 | 能编制建设工程的施工组织设计 |
| 3 | 编制工程管理控制方案 | 会编制建设工程全过程工程管理控制方案 |
| 4 | 编制工程量清单 | 熟练利用三维算量软件建模、编制工程量清单报价 |
| 5 | 编制招投标和合同管理文件 | 会编制招投标书、建设工程合同 |
| 6 | 建立BIM模型 | 构建各专业各阶段BIM模型，具备模型核查能力；  |
| 7 | 项目管理技术应用 | 能开展图纸审查、深化设计、施工模拟、5D项目管理等技术服务 |

表4 项目管理员、工程管理师专业知识考核点

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **分类** | **专业知识** |
| 1 | 建筑工程制图基础 | 掌握建筑形体和构件的基本绘图技巧；熟悉建筑施工图纸的构成 |
| 2 | 施工技术和组织知识 | 熟悉建设工程分部分项工程施工方法、施工工艺；熟悉建设工程的施工流程 |
| 3 | 工程工程管理管理知识 | 掌握现行建设工程工程管理的费用构成、计价原理，熟悉工程管理控制文件 |
| 4 | 预算电算化知识 | 熟练掌握常用的三维算量软件 |
| 5 | 招投标和合同管理 | 掌握建设工程招标投标书和合同书的构成 |
| 6 | 常用的建模软件 | 熟练掌握CAD、revit、navisworks/lumion软件 |
| 7 | 工程项目案例分析 | 掌握质量、进度、安全、成本管理的集成推进 |

第1学期

第2学期

第3学期

第4学期

第3学年

学校

轮岗培养

企业

基本素质

专业知识

专业基础

专业通用技术技能

岗位核心技术

岗位认知和基本技能

技术技能和岗位能力

（学徒）

高职毕业生

合格员工

（学生）

在校培养（寒暑假在企业）

全年在企业培养

全年在企业培养

在岗培养

 图1 工程管理专业现代学徒制双主体育人进程图

 在课程实施过程中，采用在学校和企业双场所进行**学校授课、企业培训、企业任务训练、企业岗位培养**等四种教学组织形式，由具有任职资格的学校导师及企业导师组成**课程团队共同实施课程教学**；通过共同制定课程标准、共同开展课程总体设计及单元设计、共同实施课程教学、共同考核学徒，实现现代学徒制“双身份、双场所、双导师”、一体化育人内涵要求。

 2.校企共同建设教学管理制度

  在学院《现代学徒制教学管理办法》的基础上，根据工程工程管理专业现代学徒制特点和华茂达公司管理文化，建立健全**广建华茂达学院教学管理办法**，完善教学运行与质量监控体系，校企共同加强过程管理，形成长效运行机制。

 （1）制定学分制管理、学分互认和转换办法等制度，重点解决企业内部培训课程、企业岗位技能认证的学分认定工作；

 （2）建立企业导师岗位实践辅导教学工作规范，规范企业导师教学辅导行为；

 （3）创新考核评价与督查制度，制定以创新育人为目标的考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，采用笔试、面试、任务考核、业绩考核等灵活多样的考核评价方式，建立以**技术技能为核心、岗位业绩为重点、过程考核为关键，**定期检查、及时反馈等形式的教学评价机制。

 3.校企联合开发教学内容和教材，改革教学方式，提高学徒学习积极性

 现代学徒制试点班的教学内容主要包括职业能力（含专业技术技能、学徒岗位能力）、职业素养两个维度。校企双导师则通过岗位工作任务及能力需求设计开发合适的教学项目作为教学内容，并形成特色教材。工程工程管理专业项目化课程教学以建设工程全过程工程管理管理和建筑信息化管理所需职业能力为目标、以工作任务为载体、以技能训练为明线、以知识掌握为暗线。在项目化课程教学的课堂上，学生分成若干学习小组，在体现职业环境特点的教学氛围中，**应用项目管理技术完成具有实际价值的建设工程工程管理确定和控制项目**，教师做引导，学生边讨论、边动手，理论与实践紧密结合，达成真正意义上的“工学结合”。学生经历接受任务、信息收集、有产出的工作、成果展示和总结这一完整的“工作过程”，把学生从单纯的学习者转变为工作实践的参与者，逐步实现学生角色与工作者角色的统一，让学徒学而不厌，学有所用，激发学徒的学习动机，提高学徒的学习积极性。

 **（四）校企双导师“互聘共用”教学团队建设**

 制定《广建华茂达学院现代学徒制双导师管理办法》，明确导师的标准、职责和待遇，同时明确双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩措施，并将校企双导师的企业实践、技术服务纳入导师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

 1.教学团队的组成：

 建设工程管理专业现代学徒制班教学团队由学校导师和企业导师共同组成。学校导师与学生比例不超过 1:10，**企业导师与学生比例不超过1:5**，企业安排项目管理技术应用专家担任学生（学徒）导师，指导和培养学徒岗位能力与职业素养。

 2.“双导师”的选拔条件

 （1）专业带头人的基本要求：学校专业带头人满足学校导师的基本要求外，还应具备建筑工程专业副教授职称；企业专业带头人满足企业导师的基本要求外，还应具备项目经理资格；

 （2）学校导师的基本要求

 ①具备研究生以上学历，或本科学历且具有中级以上职称，具有扎实的建筑工程全过程管理和建筑信息化的知识及专业技能，掌握现代职业教育理念和教学方法；

 ②具有高校教师资格证，具有二年以上本专业相关的企业工作经历并取得工程管理工程师资格证书；

 ③能够主讲1门以上专业课程，参与实践教学，并取得良好的教学效果；

 ④主持或主要参与1门以上核心课程建设；

 ⑤能够参与专业实训室建设；

 ⑥能够参与课程教研教改和专业技术课题的研究。

 （3）企业导师的基本要求

 ①具有本专业中级以上技术职称，具有3年以上工程项目工作经历；

 ②具有较强的语言表达能力，掌握一定的职业教育方法；

 ③熟悉项目管理技术应用的专业技能；

 ④具有较丰富的项目管理技术应用或相关软件开发经验。

 3.“双导师”的培养

 （1）专业带头人的培养。第一，学校专业带头人须到合作企业岗位任职，每学年不少于3个月；企业专业带头人每学期至少安排1周进行职教能力培训；第二，校企专业带头人与合作企业（或学校）共同主持完成1-2项应用性研究课题；第三，到国内、外知名的院校或培训机构进行提升培训，并主持完成不少于1项的教学改革研究项目。使专业带头人既要成为专业建设的领军人物，又成为企业技术创新与服务的领军人物。

 （2）骨干教师的培养。第一，学校导师每年累积不少于3个月到企业技术工作岗位锻炼的时间；企业导师每学期至少安排1周进行职教能力培训；第二，参与校企合作应用性研究课题项目1项以上，力争获取中级或中级以上的专业资格证书；第三，不少于2次国内职业教育培训，并作为主要参与者参与教学改革研究项目1项以上。使骨干教师成为专业建设的骨干、企业技术创新与技术服务的主力。

 （3）全体导师的在岗培养。建立并严格执行现代学徒制教学的岗位备课制度，教师上课前必须下到企业岗位工作一线，收集岗位工作一线的第一手资料，以此为基础，实施案例或项目教学。原则上每一个教学单元的备课，平均不得少于半天的岗位一线实践，每年累积的岗位工作实践不少于3个月。教师的岗位备课由企业人力资源部和学校联合监督实施，岗位备课的考核、评价要与薪酬和奖金挂勾。来自企业的导师每学期累积不少于3天的现代职业教育理论培训。

 **（五）校企联合制订学生（学徒）管理制度**

广建华茂达学院构建与完善含学生（学徒）管理、日常教学管理、教学质量监控等方面的管理制度，保障学校、企业、学生（学徒）三方权益，实现现代学徒制规范化管理，为校企协同育人提供良好的制度保障。

 **1.制订与完善《****广建华茂达学院现代学徒制教学管理办法》等制度**

 制订与完善《广建华茂达学院教学管理办法》、《广建华茂达学院学分制管理办法》等制度，着重对现代学徒制的专业教学标准制定、课堂教学的组织形式、教学过程性文件要求以及学生（学徒）的学制、学分、选课、考核等方面做出具体的规定，规范以育人为目标的工作岗位学训考核评价标准，建立多方参与的考核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

 学生（学徒）岗位技能考核实行以企业为主、学校为辅的共同考核制度，按综合素质考核与技能熟练程度两方面情况进行评价，设计考核模型，形成评价考核点，按阶段进行考核评价。考核结果分为优秀、合格和不合格3个等级，学生（学徒）考核合格及以上者获得学分。在规定的时间内修满规定的学分、完成所有教学与实践环节、成绩合格，遵纪守法，并至少获取1个专业教学标准规定的相关职业资格证书。

2.制订实施《广建华茂达学院现代学徒制学生日常管理办法》，实施“TPRF”质量监控与保证体系。

 （1）建立广建华茂达学院培养过程校企沟通制度

 ①月报制度：将学生（学徒）课程开展的情况，每月底总结本月的进展及存在的问题，制定下月的计划安排，抄送给学校专业带头人；

 ②例外报告：在学生（学徒）课程实施过程中，出现例外情况时，需及时通知学校导师，并发生例外报告，必要时将临时召开例外会议，讨论例外情况和处置办法；

 ③项目总结制度：学生（学徒）课程完成后进行项目总结，企业导师应主持评估实践课程成果，收集学生（学徒）反馈意见，并形成项目总结报告。

 （2）学徒课程管理制度

 ①工作日志：**学生（学徒）应每天记录工作日志**，记录实训过程和每天的工作内容，记录碰到的问题以便在会议上进行讨论。企业导师（师傅）经常进行检查，并将日志填写的检查情况**上传到6A++现代学徒制信息服务平台。**

 ②每周例会和周报：每周例会一般定在周五，由企业导师组织，企业导师应参与讨论，总结上一周的工作成果，分析存在问题并确定解决方法，每个学生（学徒）应填写个人周报，**企业导师负责填写并上传每周例会报告。**

 ③阶段总结：学校专业带头人以学期为单位组织会议进行阶段总结，报告阶段工作成果，分析存在问题并确定解决方法，明确下一阶段的工作计划，并提交阶段总结报告。

 ④项目结业总结：以学期为单位，学生（学徒）进行个人总结，编写总结报告。

 （3）考勤管理制度

 ①上课时间： 学生（学徒）上课时间与企业上班时间一致。迟到30分钟以上的算旷课。如遇特殊紧急情况，应事前向企业导师报告，经同意后，不以迟到或早退论，但企业导师在考勤中如实登记，作为期末考核依据。

 ②请假：学生（学徒）请假半天以上（含半天）应递交书面请假条，并说明请假事由，提前两天递交企业导师审批，企业导师批准后方可按期离开，假期满后及时销假，企业导师按请假时间认真做好记录。

 **（六）应用6A++现代学徒制信息服务平台，****开展校企一体化育人**

 **1.发布工程工程管理专业公共信息，接受注册申请，收集日常管理资料**

 应用学院的6A++现代学徒制信息服务平台，实现工程工程管理专业现代学徒制班级公共信息的高效管理。

 （1）企业信息发布。发布工程工程管理专业相关企业现代学徒制岗位，为学生提供申请岗位的相关信息，企业的相关介绍等；

 （2）现代学徒制岗位申请。工程工程管理专业学生通过平台选择企业的相关岗位，并向企业提出申请；

 （3）现代学徒制学籍注册。学生申请现代学徒制岗位并通过企业认可后，由学校组班，并进行相应的学籍信息注册，成为学生和企业员工双重身份的现代学徒制学生；

 （4）收集现代学徒制教学管理资料。负责发布工程工程管理专业现代学徒制的专业教学标准、教学计划和课程安排，学生**在平台上自主选课、选导师，每天填写工作日志**；学校和企业的导师上传每周例会报告、学生的成果，教务部门实现学徒学习成果远程认定。

 **2.**实现现代学徒制教学资源校企共享。

  由学校、企业发布工程管理专业现代学徒制在线学习资源，**学生（学徒）可自由选择线上线下学习方式，实现个性化学习安排；合作企业的员工可共享在线学习资源**，获得继续教育培训服务。 2018年以来，工程管理专业联合校企建成了校级教学资源库，可供学徒随时随地学习和训练。

 **四、建设进度安排**

 试点工作分为专业试点启动、招生和教学与管理体系设计、人才培养实施等三个阶段，各阶段主要工作任务如下：

##  （一）第一阶段（2023年1月至2023年8月）：试点准备阶段

 1．与广东华茂达建设集团有限公司达成共同开展现代学徒制试点的意向，与企业正式签订人才合作培养协议；

 2.与广东华茂达建设集团有限公司共同编制2023年现代学徒制招录标准，确定招生规模；完成2023年现代学徒制自主招生报名、资格审查、命题、考试、评卷、录取等工作，**完成联合招录30名现代学徒制学生（学徒）**；

 3.完成现代学徒制试点项目资金规划和筹集工作。

##  （二）第二阶段（2023年9月至2025年8月）：教学与管理体系优化阶段

1.根据现代学徒制班级教育教学实践需求，持续完善广建华茂达学院的各项管理规章制度；

2.完成建设工程管理专业2024年现代学徒制招生招工工作；

3.在已有工作基础上，继续完成工程管理**专业教学****标准**（含课程标准、岗位技术标准、导师标准、质量监控标准、学徒考核评价标准）研制；

4.完成建设工程管理专业现代学徒制专业教学标准中学徒岗位能力课程开发；

5.持续开展合作企业导师选拔、规范岗位实践教学能力提升培训；

6.持续开展学校导师企业实践培训及企业导师职教能力培训工作。

##  （三）第三阶段（2025年9月至2026年9月）：人才培养总结与改进阶段

1.持续健全广建华茂达学院校企行多方协同育人机制，完善现代学徒制相关制度与标准；持续推进校企双导师的培训；

2.完成建设工程管理专业2025年现代学徒制招生招工工作；

3.**不断充实6A++现代学徒制信息服务平台的信息内容和教学资源**，依托平台按照现代学徒制专业教学标准实施教学、开展教学运行监控和测评，同时将平台向省内外开放、共享推广；

4.根据平台的数据积累，利用其大数据功能对各种学徒制的数据进行追踪与分析，不断进行教学诊断与改进，及时总结，切实提高现代学徒制人才培养的质量与水平，辐射到学院其它专业的教学与建设中，带动全院专业建设水平上台阶。

**五、分年度预期目标与验收点**

表7 2023-2026年度预期目标与验收点

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **建设任务** | **2023年9月****（预期目标、验收要点）** | **2024年9月****（预期目标、验收要点）** |
| 1.优化校企行多方联动的长效机制**负责人**：章鸿雁  | **预期目标：建立广建华茂达学院基本制度****验收要点：**1. 建茂学院建设工作小组名单
2. 建茂学院章程
3. 建茂学院教学管理办法

  | **预期目标：完善广建华茂达学院相关制度****验收要点：**1. 广建华茂达学院财务管理办法
2. 广建华茂达学院相关管理细则
 |
| 2.校企招生招工一体化建设**负责人**：章鸿雁  | **预期目标：制订相关制度、编制相关文件****验收要点：**1. 建设工程管理专业招生招工简章
2. 招生招工专业介绍宣传资料
3. 企业与学徒签订的劳动合同
 | **预期目标：补充相关资料和资源****验收要点：**1. 招生招工专业介绍宣传片
2. 学徒职业性向测试资料
 |
| 3.校企联合制定专业教学相关制度及标准**负责人**：肖遥  | **预期目标：构建基于工作过程的课程体系，开发满足岗位需求与学徒个人发展的专业主干课程。****验收要点：**（1）现代学徒制专业教学标准试行稿（2）专业指导委员会会议资料（3）专业主干课程开发基本要求及文件（4）专业职业能力分析文件 | **预期目标：完善现代学徒制3－5门主干课程标准****验收要点：**（1）课程标准修订、审稿会议资料（2）《建筑识图》、《建筑施工》、《工程工程管理管理》、《招投标和合同管理》、《工程项目案例分析》课程标准（3）专业教学计划（4）学徒岗位考核与课程考核、学分换算标准 |
| 4.校企双导师“互聘共用”教学团队建设**负责人**：李元希  | **预期目标：构建现代学徒制双导师教学团队框架****验收要点：**（1）建设工程管理专业教学团队建设方案（2）建设工程管理专业双导师选聘计划（3）教研活动记录（4）校企师资共培互聘相关制度 | **预期目标：建立现代学徒制校级优秀教学团队****验收要点：**（1）建设工程管理专业学校导师项目管理应用能力提升培训计划（2）企业导师教学能力提升培训资料（3）教研活动记录（4）校企导师互聘相关文件（5）学校导师下企业实践记录（6）专业带头人、骨干导师培养资料 |
| 5.校企联合制订学生（学徒）管理制度**负责人**：黄亮祥 赵新贵 | **预期目标：初步建立广建华茂达学院学徒管理规章制度**验收要点：1. 建维学院校企学徒管理沟通制度
2. 学徒课程管理制度
3. 学徒考勤管理制度
 | **预期目标：补充广建华茂达学院学徒管理规章制度**验收要点：（1）广建华茂达学院学徒守则（2）广建华茂达学院学徒奖励办法 |
| 6.应用6A++现代学徒制信息服务平台，开展校企一体化育人**负责人**：李元希 侯建  | **预期目标：发布公共信息，建设在线课程**验收要点：1. 建设工程管理现代学徒制公共信息发布统计表
2. 日常教学管理数据
3. 5门在线课程运行情况佐证资料
 | **预期目标：建设校级教学资源库****验收要点：**（1）6门在线课程运行情况佐证资料（2）工程项目管理应用案例库。（3）与教学进度配套的教学资料：包括课件、试卷等。 |

 **六、保障措施**

 **（一）组织保障**

 在学院现代学徒制工作领导小组指导下，成立广建华茂达学院建设工作小组，负责完善建维学院的章程等重大问题的决策、实施及保障，并定期会商和协调解决试点中遇到的各类问题。广建华茂达学院实行特色学院院长负责制，负责具体落实与实施所在专业现代学徒制育人工作。

1.广建华茂达学院建设工作小组：

 组  长：章鸿雁(学院建筑工程管理学院院长)

           陈培明（华茂达副总经理）

 副组长：郑小红（华茂达公司广东区副总经理）

       周志坚（学院财务处副处长）

 成  员： 蔡其昌（华茂达公司副总监）

 学院招生、教务、人事等相关职能处室代表

 2.广建华茂达学院行政管理班子

 院 长：陈培明（华茂达副总经理）

 副院长：李元希（学院建筑工程管理学院副院长）

 教务主任：蔡其昌（华茂达公司副总监）

 教务副主任：肖遥（建设工程管理专业负责人）

 教学管理：李定庚（华茂达公司人力行政中心副主任）

 **（二）制度保障**

 1.制定现代学徒制试点建设工作制度，明确信息流程

按照现代学徒制试点工作安排和建设工程管理专业建设任务制定广建华茂达学院现代学徒制试点建设工作管理办法，在建设期间严格按管理办法执行，实行统一行动，集中指挥，划分工作内容，明确工作职责、范围，对于遇到的问题，按照固定流程进行及时的信息反馈，保持信息渠道的畅通。

2.制定责任制度、奖惩制度等

 将广建华茂达学院现代学徒制试点建设任务落实到个人，实行项目负责制，签订责任状，建立人人有责、各负其责的制度，保证按质按量完成相应内容，实行奖罚分明，形成激励机制。实行定期检查制度，加强过程监控，确保项目建设的顺利进行。